

Evaluering Fjaltring Friskole 2019-2020

På bestyrelsesmøde i september, har vi evalueret skoleåret 2019-2020.

Vi har evalueret følgende:

1. Skolens fysiske lærings og aktivitetsrum
2. Anerkendelse og tryghed
3. Bevægelse og god mad
4. SFO og klub

Skolens fysiske lærings og aktivitetsrum

I det forgangne skoleår har renoveringen af bygningerne ikke fyldt så meget, da vi i 2018-2019 havde stor fokus på den udendørs renovering af murværket på hele skolen og en stor udskiftning af elinstallationer. Derimod har vi udendørs brugt to projektdage på sammen med børnene at friske skolegården op, hvilket var en god proces med børnene, som også gav et fint resultat både i forhold til at byde indenfor, når man ankommer til skolen, men også byde børnene indenfor til leg.

Det fysiske indeklima har fået et løft i forhold til indretning og så er der løbende lavet mindre renovering af murværket indenfor blandt andet væggen over trappen og flere mindre reparationer har fundet sted.

Vision for det kommende skoleår:

- At fortsætte elevinvolvering i forhold til at skabe leg og læringsrum både inde og ude.
- At sætte fokus på legepladsen som et uderum, her trænger flere områder til et løft.

Anerkendelse

Der har i det forgangne skoleår været fokus på anerkendelse og nærhed som en del af skolens kultur. Derfor har vi i dette skoleår værnet særligt om den anerkendende tilgang i undervisningen, hvor der har været sigtet mod at alle opnår sit fulde potentiale i en anerkende og tillidsfuld tone. I vores legepauser har vi haft fokus på, at børnene kommer hinanden ved i et forpligtende fællesskab på tværs af alder og køn. Vi har haft fokus på vigtigheden af, at børnene oplever deres forskelligheder som en styrke. Vi har gennem året fortsat arbejdet med læreren som en vejleder i konfliktløsningen. Vi bruger "konflikttrappen" som et visuelt redskab som børnene kender og er trygge ved.

Vision for det kommende skoleår:

- Vi vil fortsat drive skole med fokus på den anerkendende kultur, men med en vision om at tydeliggøre værdien af, at vi har en skole hvor børnene undervises på tværs af alder, hvilket giver børnene en tryk hverdag i rammer der kunne minde om en stor familie. Visionen er at tydeliggøre

det nære liv som er en naturlig del af skolens hverdag. Vi bruger #detnæreliv fremadrettet i vores markedsføring.

Skole med bevægelse, gode madpauser og ro.

Igen i år har vi haft fokus på, hvor stor sammenhæng der er mellem det at eleverne får tid og ro til at spise en god sund madpakke, får sig bevæget i løbet af dagen og så deres indlæringsparathed. Samarbejdet med forældrene om dette er vigtigt for en god skoledag. Mellem skole-hjem har der været god dialog om sunde store madpakker. Sidste skoleår satte vi særligt fokus på kostens indflydelse på hvordan børnene fungerer i hverdagen. I dette skoleår har vores helt særlige fokus været, hvor stor indflydelse også motion og bevægelse har på elevernes indlæringsparathed. Der er blevet sat fokus på motion og bevægelse, men også med et særligt fokus på at give eleverne større kropsbevidsthed gennem dans, afspænding og massage.

I forhold til mobiltelefoner er politikken fortsat at disse afleveres på skolens kontor om morgenen ved ankomst, og afhentes igen efter skoledagen er omme. Det er med til at give ro, koncentration og nærvær i hverdagen. Vi oplever at eleverne har stor gavn af at være foruden mobilen og i stedet lege med hinanden og være sammen.

Vision for kommende skoleår:

- Efter forældrenes ønske at skabe en forældredrevet økologisk madordning, hvor god mad er på dagsordenen, som en naturlig del af børnenes hverdag.
- Fortsat at holde fokus på sammenhængen mellem krop, bevægelse og kost, men nu også med fokus på at børnenes kropsbevidsthed og selvværd styrkes.
- At styrke indsatsen i forhold til at lade børnene skabe, udvikle og handle i virkelighedsnære projektorienterede undervisningsforløb.

SFO/klub.

I dette skoleår har vi haft tilbud om SFO/klub. SFO for elever op til 4. klasse og klub for de ældre elever. SFO`en har en fast pædagog/lærer tilknyttet hver dag og dennes rolle har været at være støttende i forhold til aktiviteter som børnene gerne vil i gang med. Der har ikke været i gangsat mange aktiviteter af pædagogen, fordi børnene selv har fundet på projekter og ideer, som pædagogen følger op på. Her har den pædagog været støttende i forhold til de aktiviteter børnene har sat i gang. Børnene har både i

Klubben har ikke en fast voksen, men der er altid en voksen i huset. Klubben har været et frirum for de ældste elever, med mulighed for at være sammen på skolen inden de skal hjem. Klubben bliver brugt til lektietid og hygge. Klub børnene har flere dage også været med i projekter i SFO`en.

Vision for kommende skoleår:

- At styrke samarbejdet mellem SFO/Klub og de fritidsaktiviteter som børnene søger efter skoletid. Dette kunne f.eks. gøres ved at trække fritidsaktiviteterne ind på skolen og tilbyde dem som skole i samarbejde med en klub, eller i samlet flok som SFO at opsøge aktiviteterne evt. svømning fast en gang om ugen.

Lærerens egen evaluering af skoleåret

I skoleåret 2019-2020 har vi oplevet et lederskifte, hvilket har været en ny situation for skolens elever, lærere, forældre og lokalsamfund. Første halvdel af skoleåret var det Ane Lambæk, som var leder på skolen. Ane har været ansat siden august 2018. Ansat lærer på skolen Fie Pedersen trådte, efter Ane Lambæks fratrædelse 1.1.2020, til som konstitueret skoleleder.

Fokusområder i skoleåret 2019/2020

- Anerkendende pædagogik
- Høj faglighed
- Bevægelse og kreativitet
- Hensyn til hinanden

Hverdagens faste rammer:

Vi starter hver dag med morgensamling. Vi synger en sang og hører historier om forskellige temaer, som vi har samtale om. Vi ser også en gang om ugen Ultra-nyt/nyheder for børn og taler om, hvad der sker ude i verden. Vi har også haft ugens sang som tema, som vi har arbejdet med at gengive i billeder/collager. Der har været fokus på bevægelse, med motion, dans, afspænding og massage. Derudover har morgensamling været tid til de gode samtaler på tværs af gruppen. En gang om måneden har der været morgensang i kirken, og det har været en stor succes. Her har vi sunget mange forskellige salmer og sange, vi har haft klaver til og oplevet kirkerummet på en ny måde.

Vi har gennem skoleåret prioriteret alle fagene højt. Vi har haft en forventning om at alle gør sig umage med alle fag og gør deres bedste. Vi har haft gode erfaringer med at justere undervisningen i løbet af året, så den bliver tilpasset elevgrupperne og så de enkelte elever har haft mulighed for at få det optimale ud af undervisningen.

Fælles læsetid har også i dette skoleår været fast på skoleskemaet. Vi har efterhånden ret gode erfaringer med at eleverne får læst mindst 20 minutter hver dag på alle klassetrin.

Vi har prioriteret at børnene har haft god tid til at spise, både formiddagsmad og frokost. Vi har en fast rutine med, at ingen går fra bordet før alle er færdige. Vi oplever det at spise sammen som en hyggelig stund og et fællesskab.

I pauserne har vi prioriteret at der er god tid til leg og samvær. Børnene har leget på tværs af alder og alle har været en del af fællesskabet. Vi har i løbet af skoleåret prioriteret, at vi holder pauserne udendørs. Det er tydeligt at mærke, hvordan eleverne profiterer af en pause i det fri, hvor der har været tid til at få "brændt noget krudt" af på en god leg.

Projekter, ture og arrangementer:

I august var vi på "ryste sammen" sheltertur til idrætshøjskolen i Viborg. Her overnattede vi og havde et fantastisk program, hvor højskoleeleverne stod til rådighed, viste skolen frem og lavede workshops for

vores elever. Her var der et fyldt program med aktiviteter, hvor vi brugte skolens faciliteter. Vi lavede idræt, svømning og der var også tid til hygge ved bålet. En fantastisk tur, som afsluttede med at alle forældre kom og deltog i et fællesforedrag, inden de spiste sammen med børnene, pakkede sammen og tog børnene med hjem.

Projektugerne har endnu engang været en stor succes, her har børnene arbejdet sammen på tværs af alder.

Projekterne vi arbejdede med i løbet af året var følgende:

Peru projekt med huskunstner Annete Ilfeldt . Vi fik besøg af Annette som fortalte os om Peru og de oplevelser hun havde på turen. Børnene læste og undersøgte fakta om Peru. De arbejdede kreativt med at producere små værker og der blev arbejdet med mange forskellige materialer som f.eks. filt, ler, siv, ståltråd, garn og stof. Det hele sluttede af med en åben udstilling, hvor børnene fremviste deres værker.

Projekt Fjalleby var igen i år en stor succes. Hele skolen bliver omdannet til en lille by "Fjalleby". Børnene driver de mange butikker og i år var der flere kreative butikker der solgte værker som de små kunstnere havde produceret, der var en genbrugsbutik, slikbutik med hjemmelavet slik, en frisør og et bageri. Hele ugen arbejdede børnene på at få deres butikker klar til den store åbningsdag, hvor forældre og lokalsamfund kom og besøgte Fjalleby.

Årets Luciafest blev afholdt på skolen, men børnene gik også Lucia på kulturcenter Tuskær, hvor de i samarbejde med professionelle musikere gik Lucia og optrådte for mange mennesker. Det var en rigtig god oplevelse for alle.

Årets sidste projekt blev pga. covid 19 lidt anderledes end forventet. Projekt skolegård var et projekt, hvor børnene skulle arbejde med, at give skolegården en "make-over" og få noget medbestemmelse i forhold til udearealerne. Det endte med at vi slog projektet sammen med årets lejrskole, da vi pga. covid 19 ikke kunne rejse ud. Lejrskolen blev afholdt i juni måned. Vi blev hjemme i år og sov på skolens boldbane i telte. Udover et program med skolegårdsprojekt, så tog vi på tur til Venø for at se lidt andet. Det var en hel dag, hvor vi var afsted og havde madpakkerne med. Her besøgte vi Venø kirke og gik ture på øen.

Årets teateruger blev pga. Covid 19 lidt anderledes end tidligere år. Det blev flyttet og lagt sammen med årets sommerfest og skoleårets afslutning i slutningen af juni. I år arbejdede vi med Astrid Lindgrens historier om Ronja Røverdatter, Pippi og Emil. Vi gennemførte teaterugerne og processen var for børnene en rigtig god oplevelse. De var delt ind i mindre hold på tværs af alder og det blev til tre fine små forestillinger, som blev spillet i solskin på tre udendørsscener. Både forældre, bedsteforældre, venner og lokalsamfundet deltog i de afsluttende forestillinger, som var en stor succes. Det hele blev optaget og kan genses på fjaltringfriskole.dk. Det var en rigtig dejlig måde at slutte skoleåret af på. Det var meget tilfredsstillende som lærer at opleve, hvordan det hele bare gik op i en højere enhed.