

Samlet undervisningsplan for fagene på Fjaltring Friskole i skoleåret 2020-2021

Fortælling på Fjaltring Friskole skal medvirke til at eleverne kommer omkring kompetenceområderne og når kompetencemålene på de forskellige klassetrin jf. Fællesmål for Kristendom. [Læs mere her.](#)

Formål for faget, Fælles Mål 2019:

Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Stk. 2. Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne på de ældste klassetrin opnå viden om andre religioner og livsopfattelser.

Stk. 3. Eleverne skal kunne bruge deres faglige kompetencer i forbindelse med personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

De forskellige områder: Livsfilosofi og etik, bibelske fortællinger, kristendommen og ikke kristne livsopfattelser og andre religioner er i fokus og undervisningen skal også medvirke til at:

- Øge elevernes lyst til at deltage aktivt i et demokratisk samfund
- Styrke elevernes historiebevidsthed og forståelse for at de er en del af historien
- Styrke elevernes identitet og lyst til medbestemmelse
- Lade eleverne vide at de kan være med til at forandre.
- Lade eleverne møde den kristne forskellige former for livsopfattelser
- Eleverne kan se sig selv i en sammenhæng og en del af et fællesskab

Derudover vil der naturligt i fortællingen være elementer fra flere andre fag i selve undervisningen blandt andet historie og samfundsfag.

Dansk på Fjaltring Friskole følger Fælles mål og vi arbejder med kompetenceområder og mål indenfor faget dansk ifølge Fælles mål efter de enkelte klassetrin. Læs Fælles mål her.

Formål for faget, Fælles mål 2019:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Samlet undervisningsplan for fagene på Fjaltring Friskole i skoleåret 2020-2021

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Dansk i 0.-2.klasse.

I danskundervisningen i lillegruppen er arbejdet koncentreret omkring kompetenceområderne fra Fælles Mål: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Vi arbejder i løbet af skoleåret 2020-2021 med følgende emner/ i dansk:

Min familie, eventyr, digte, produktion af egne bøger, puslehistorier, et forfatterskab, dukketeater, mit fantasidyr/verden, legelæsning, legestavning, faglitteratur, forskel på fup, fakta og fiktion, bamser og brevskrivning, skattejagten. Derudover arbejder 1.klasse fast med læsebogen, staveord/diktater, arbejdsbøgerne og "skriv løs" opgaverne.

Læsning: Hovedmålet for læsningen efter 2. klasse er at eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge.

Læsning: Der læses 20 min. hver dag i læsetid. Her er der fokus at skabe en god oplevelse med læsningen. Læsetid veksler mellem højtlesning, hvor ældre elever eller lærer læser højt og individuel læsning, hvor eleverne øver sig i selve afkodningen og træner at læse ordene enten for sig selv eller højt. Vi arbejder også med læsning i timerne, hvor eleverne fra 1. klasse har en læsebog, her har vi hovedfokus på afkodning og stavning. Vi arbejder i løbet af året med forskellige emner, hvor vi har hovedfokus på begyndende genre og analysearbejde, samt sprog og tekstforståelse. Vi arbejder med legelæsning, hvor børnene gennem forskellige typer af leg læser bogstaver og ord. Vi prioriterer også frilæsningen højt, da interessen for læsningen er den der skaber motivationen til at læse. Vi arbejder med at eleverne:

- kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert
- kender forskellige læsestrategier
- har viden om stavemåde, udtale og betydning af ordene
- kan identificere ukendte ord ved brug af bogstavernes lyde
- kender forskelle og ligheder i ords betydninger
- kan gengive hovedindholdet af en tekst til klassetrinnet
- kan kombinere tekst og baggrundsviden til at skabe en sammenhængende forståelse
- kan forbinde teksternes emne med egen viden, erfaring og ideer
- kan forholde sig til tekstens emne
- kan lave enkle refleksioner.

Fremstilling: Målet for fremstilling efter 2. klasse er at eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer.

Fremstilling er på alle måder en stor del af danskundervisningen.

Vi arbejder med håndskrift både i arbejdsbogen, i vores skrivebog og når vi arbejder mere kreativt med bogstavernes form og skrive retning i mange forskellige materialer sand, trylledej, maling osv.

Samlet undervisningsplan for fagene på Fjaltring Friskole i skoleåret 2020-2021

Her arbejder vi også med layout, laver forsider, billeder, plancher, opsætninger og rekvisitter. Vi træner tastaturets opbygning i undervisningssammenhænge, hvor vi bruger computeren. Her arbejder vi også med forskellige programmer og arbejder med layout og det visuelle udtryk gennem det digitale.

Vi arbejder med forberedelsen til en fremstilling både i forhold til at eleven lærer at undre sig og får stillet undre spørgsmål og ideudvikler, men også lærer at arbejde med strukturen. Vi bruger arbejdet med enkle skabeloner/dispositioner til at strukturere sit stof. Vi arbejder med selve udarbejdelsen af enkle tekster med billeder og skrift. Vi har fokus på processen.

Arbejdet med fremstillingen som f.eks. kan være egne bog/manus produktioner præsenteres for hinanden i gruppen, for hele skolen og/eller evt. forældre. Det at eleven lærer at præsentere sin proces og sit produkt i nære sammenhænge og kender til enkle præsentationsformer er en del af arbejdet.

Respons og evaluering er også en vigtig del af fremstillingen. Vi arbejder helt fra 0.klasse med elevernes evne til at give konstruktiv respons til kammeraterne. Her er det vigtigt at eleverne lærer at samtale om et budskab/emne, holde sig til emnet, være konstruktiv og vide hvordan det kan gribes. Dette kræver at eleverne prøver det af mange gange og øver sig, men også at de har kendskab til metoder og skabeloner der kan bruges. Dette giver vi eleverne gennem arbejdet med præsentationer, oplæg og forskellige typer af fremlæggelser, hvor vi arbejder med at give feedback og evaluere.

Stavning/skriftligt arbejde:

Vi arbejder med stavning gennem både arbejdsbøgerne, ugentlige staveord, skriv løs opgaver og gennem legestavning. Eleverne børnestaver og så retter vi til undervejs, når de er klar til det. Vi træner, at eleven kan stave lette og almindelige ord, og at de kender til forskellen på lydrette og ikke lydrette ord. Eleverne lærer at skrive enkle tekster og bygge dem op afhængig af genre og tema. Det at kunne udtrykke sig skriftligt i nære og velkendte situationer er målet.

Fortolkning: Målet er at eleven efter 2. klasse kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster.

Eleverne får mulighed for at lege med sprog, billeder og fortællinger. Gennem oplevelse og undersøgelse finder eleven viden om/lærer at:

- følge forløbet i en fortælling
- der er en start, midte og slutning
- der er særlige sproglige træk
- enkle sproglige og billedlige virkemidler
- tema, genre, forløb og personskildring
- finde hovedindhold og centrale elementer
- fortolke og udtrykke og begrunde egen mening om teksternes temaer
- begrunde sin egen opfattelse af teksten
- sammenligne tekster og sætte dem i relation til sit eget og andres liv

Samlet undervisningsplan for fagene på Fjaltring Friskole i skoleåret 2020-2021

Kommunikation Målet er at eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer.

Eleverne får mulighed for gennem dialog at øve sig i at veksle mellem at lytte og ytre sig, bruge talesprog i samtale og samarbejde, vente på tur og arbejde med forskellige samtaleformer. Eleverne får kendskab til sprog og kultur ved at vi sætter fokus på forskellige variationer af det danske sprog og at der er forskellige måder at tale dansk på. De stifter bekendtskab med forståelsen af norske og svenske udtryk. Vi arbejder også med elevernes sproglige bevidsthed gennem samtale om, hvad vi bruger sproget til og hvordan vi bruger sproget forskelligt i forskellige situationer.

Vi arbejder også med kommunikation gennem krop og drama, hvor eleverne vil arbejde med at lære at improvisere, deltage i rollelege/rollespil, kropssprog i forskellige sammenhænge, dramatik og dramatiske roller.

Kommunikation er også IT og her får eleverne viden om digital kommunikation i skrift, billede og lyd, men også anvendelsen af IT til hverdagskommunikation. De lærer at der er en afsender og en modtager og at der kan være forskellige oplevelser af kommunikationen.

Dansk i mellemgruppen 3-4.klasse

I danskundervisningen i mellemgruppen er arbejdet koncentreret omkring kompetenceområderne fra Fælles Mål: læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Læsning: Eleverne lærer at læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden.

Der læses hver dag i læsetiden, dvs. 20 minutter. Hver elev har en bog, der er på et for dem passende niveau. I læsetiden har vi fokus på at styrke elevernes læsehastighed, så de læser hurtigt og sikkert. Derudover læses der i dansktimerne, når eleverne arbejder med forskellige emner og tekster.

Fremstilling: Eleverne lærer at udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billeder. Derfor har vi fokus på at eleverne lærer følgende:

- Håndskrift og layout. Her trænes eleverne i håndskrift og tastaturets opbygning
- Forberedelse, hvor vi har fokus på at eleverne kan udarbejde ideer og opdele fremstillingsprocessen i mindre dele
- Fremstilling. Eleverne arbejder med at udtrykke sig kreativt og eksperimenterende og udarbejde multimodale tekster. Eleverne får viden om beskrivende og berettende fremstillingsformer.
- Respons. Vi arbejder med at eleverne lærer at give respons på teksters genrer, struktur og formål.
- Korrektur og grammatik. Eleverne lærer at sætte tegn, stave og får viden om morfemer, ordklasser og lydregler. De lærer også forskellige opslagsmetoder.
- Præsentation og evaluering. Eleverne øver sig i mundtlig fremlæggelse og får viden om metoder til mundtlig formidling. Derudover afprøver de enkle evalueringsformer og øver sig i at vurdere produktets kvalitet, formål, struktur og layout.

Samlet undervisningsplan for fagene på Fjaltring Friskole i skoleåret 2020-2021

Fortolkning: Eleverne lærer at forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster. Derfor har vi fokus på at eleverne lærer følgende:

- Oplevelse og indlevelse. Eleverne lærer at udtrykke sig om de tekster de oplever og lever sig ind i. Det kan være gennem oplæsning og tegning at eleverne dramatiserer litteraturen.
- Undersøgelse. Eleverne kan undersøge virkemidler, personers motiver, konflikter og handlinger. Eleverne får viden om personkarakteristik og hvordan man finder virkemidler i en tekst.
- Fortolkning. Eleverne lærer at forklare sin tekstforståelse, lærer om omskabende arbejde og sammenhængen mellem virkemidler og budskab i teksterne.
- Vurdering. Eleverne lærer at vurdere tekster ved at sammenholde egen tolkning med andres tolkning, ved at deltage i samtaler om teksternes kvalitet,
- Perspektivering. Eleverne lærer at sætte en tekst i forhold til tid og forfatter. Eleverne lærer hvordan de kan sammenligne tekster med andre tekster og genrer, men også perspektiver fra deres eget eller andres liv.

Kommunikation: Eleverne lærer at følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer. Derfor har vi fokus på at eleverne lærer følgende:

- Dialog. Eleverne lærer at indgå i dialog, kender samtaleregler, kan lytte aktivt til andre, følge op med spørgsmål og respons.
- Krop og drama. Eleverne lærer at aflæse og forstå eget og andres kropssprog. Eleverne lærer om rum, figur og forløb, de lærer også at dramatisere tekster sammen med andre og får viden om stemmens og kroppens virkemidler.
- IT og kommunikation. Eleverne lærer at begå sig i et virtuelt univers og at forholde sig bevidst til konsekvenserne af sin færden på nettet. Eleverne får viden om digital kommunikation herunder også digitale profiler og digitale fodspor.
- Sprog, kultur og sproglig bevidsthed. Eleverne lærer om forskelle og ligheder i sprog på tværs af sociale, geografiske og kulturelle skel. Her får eleverne også viden om norsk og svensk sprog og kultur, og kan forstå enkle norske og svenske film, hjemmesider og andre tekster. Eleverne lærer om forskellen på talt og skrevet sprog samt andre modaliteter. Eleven iagttager også ord, begreber og sætninger i fagsprog.

Dansk i storegruppen

Danskundervisningen i storegruppen 6-7.klasse er baseret på læsning, stavning, genreforståelse (herunder analyse) samt skriftlig fremstilling.

Læsning: Der læses hver dag i læsetiden, dvs. 20 minutter. Hver elev har en bog, der er på et for dem passende niveau. Der skal primært læses skønlitteratur i læsetiden. Undervejs i skoleåret kan der være tale om, at jeg giver "lektier" for i læsetiden, dvs. eleverne skal læse nogle tekster, som jeg har valgt. Dette vil især gøre sig gældende i de perioder, hvor vi skal læse "Nordlys for 7." og romanen "Slægtens offer". Vi læser ofte tekster højt i timen ikke blot i dansk, men også i eksempelvis biologi/geografi.

Stavning/tegnætning: Vi gennemgår hhv. Stav 6 og Stav 7 grundigt. Der lægges især vægt på, at eleverne kan reglerne for nutids-r, endelserne -ene og -ende samt flertals-r. Ligeledes skal eleverne kunne sætte

Samlet undervisningsplan for fagene på Fjaltring Friskole i skoleåret 2020-2021

komma efter den gamle kryds- og bolle metode, det forventes de at kunne, når de er i 7. klasse. De lærer også at sætte det nye komma. Af øvrig tegnsætning vægtes det, at man kan bruge kolon, spørgsmålstegn, udråbstegn, citationstegn og accenttegn. Vi træner de forskellige latinske udtryk for diverse ordklasser.

Fortolkning og kommunikation er en stor del af danskundervisningen. Vi arbejder med fortolkningen og kommunikationen i arbejdet med genrer og analyse.

Genreforståelse: I løbet af skoleåret runder vi følgende genrer: Kortprosa, noveller, portrætsamtale, digte, romaner, nordiske sprog, artikler og krimi. I storegruppen kører vi en 2-årig cyklus, hvor vi det ene år kører mere moderne tekster, mens vi det andet år kører klassisk litteratur (fokus på danske tekster fra vikingetiden, middelalderen, oplysningstiden, romantikken/guldalderen til det folkelige gennembrud med fokus på forfattere som bl.a. Holberg, Blicher, Grundtvig og Aakjær). Vi har i arbejdet med de mere "moderne genrer" stor fokus på analysedelen og det at læse mellem linjerne. Målet er, at eleverne har nogle forskellige redskaber til at kunne angribe en analyse af en roman, et digt, en novelle, en kortprosatext eller lignende. Vi laver analyseskemaer eller analysemodeller til de forskellige genrer. Når vi har de historiske forløb hvert andet år, er der fokus på klassiske danske tekster, så eleverne får et indblik i dansk kulturhistorie set i et 900-årigt perspektiv. Klassisk dannelse i tråd med den GrundtvigKoldske ånd.

Skriftlig fremstilling: Storegruppen har over skoleåret otte-ti større skriftlige opgaver, der dækker lige så mange forskellige genrer. I dette skoleår lyder opgaverækken således: kortprosatexter, essay, novelleanalyse, artikel, digte, diskuterende tekst, romananalyse (Slægtens offer), berettende eller beskrivende fagtekst, kriminovelle. De forskellige genrer er der blevet arbejdet med i de to ugentlige timer, hvor vi arbejder med litteratur/genrelære, og de skriftlige opgaver er derfor en form for "finale" i forhold til det, vi arbejder med på klassen. Der er en mængde krav til opgaverne, dette er beskrevet i opgavekompendiet, som eleverne har fået udleveret ved skoleårets begyndelse. Opgaverne er ligelig fordelt i forhold til fakta, fiktion og analyse.

Test: Eleverne testes to gange årligt – en gang i efteråret og en gang i foråret. Der testes i læsning og stavning, og formålet er at følge elevernes faglige udvikling tæt og se en positiv udvikling. Det gør at vi har mulighed for, at sætte hurtigt ind, hvis der er udfordringer. Testene gennemgås til de to årlige skole/hjemsamtaler.

Mål: Vore mål for eleverne er, at de skal udvikle sig i en konstant opadgående kurve. Målet er endvidere, at eleverne, når de kommer videre til den næste skole, er så godt klædt på fra undervisning, at de kan klare sig godt fagligt. Dvs. de skal kunne tackle de genrer, som de bliver præsenteret for, de skal have basis stave- og læsefærdigheder i orden, og de skal føle sig så stærke i analyse/tolkningsdelen af tekster, at de føler sig parate til at byde ind i mundtligt. Metoden til at nå dette mål er hele tiden at forlange seriøsitet og fuld arbejdsindsats fra eleverne i alle undervisningens aspekter, ALLE timer er vigtige. God gammeldags arbejdsdisciplin er nøgleordet!

Samlet undervisningsplan for fagene på Fjaltring Friskole i skoleåret 2020-2021

Matematik på Fjaltring Friskole følger beskrivelsen af formål i folkeskolens Fælles mål. Skolens delmål med faget matematik følger også beskrivelsen af trinmål i folkeskolens Fælles Mål på de enkelte klassetrin. Læs mere her

Formål for faget,

1. Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.
2. Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.
3. Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Matematikundervisningen foregår i skoleåret 2020-2021 på to hold inddelt i lillegruppen og storegruppe.

I matematikundervisningen inddrages konkrete materialer og praktiske hjælpemidler, som styrker elevernes matematiske udvikling. Der arbejdes med praktisk matematik på alle klassetrin.

Fagets udvikling følger beskrivelsen af formål i folkeskolens Fælles Mål på de enkelte klassetrin.

Elevernes alsidige personlige udvikling styrkes bevidst i faget gennem tilegnelsen af matematik som naturvidenskabeligt sprog og den indsigt og forståelse der følger heraf.

Arbejdsmetoder personlige udfordringer og samarbejdsformer organiseres i overensstemmelse med skolens værdier.

Samlet undervisningsplan for fagene på Fjaltring Friskole i skoleåret 2020-2021

Engelsk på Fjaltring Friskole følger beskrivelsen af formål i folkeskolens Fælles mål. Skolens delmål med faget engelsk følger også beskrivelsen af trinmål i folkeskolens Fælles Mål på de enkelte klassetrin. [Læs mere her](#)

Formål for faget, Fælles Mål 2019:

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Stk. 2. Eleverne skal, ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter, opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kulturer til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3. Eleverne skal arbejde med emner der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de bliver fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og kan forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Indenfor engelskundervisningen skal eleverne tilegne sig kundskaber og færdigheder indenfor kompetencemålene mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation, kultur og samfund.

På Fjaltring Friskole begynder engelskundervisningen i 1. klasse. Afhængig af elevens sproglige udvikling, læringsparathed og motivation for faget planlægger vi undervisning som passer til den enkelte elev. Vi arbejder med sproget gennem fortællinger, rim og remse, quiz, musik, dramalege og andre kreative processer. Vi arbejder med genkendelse af små ord og sprogets melodi. Vi lytter, forstår og imitere, samt svarer på enkle spørgsmål. Vi kan også bruge film og lyd til forskellige temaer i passende sværhedsgrad. De mindste elever kan også være med når vi etablerer kontakt til engelsktalende venskabsklasse. Herigennem opøves evnen til at udtrykke sig skriftligt og herigennem bruges det aktivt i en ikke fiktiv situation og dette kan være med til at en kulturel bevidsthed begynder at tage form.

Fra 1-3. klasse arbejder vi helt konkret med følgende: Mundtligt: Vi arbejder med at eleven lærer små ord og at udtrykke sig mundtligt ved at deltage i korte og enkle samtaler. Skriftligt: Når eleven er klar arbejder vi på, at eleven kan forstå og skrive hyppige ord og måske endda kortere tekster. Kultur og samfund: Her arbejder vi med at eleverne kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag. Fra 4. klasse arbejder vi efter Fælles Mål [læs mere her](#)

Engelsktimerne på Fjaltring Friskole er præget af en fast struktur krydret med kreative opgaver og projekter. Fra 4.klasse hviler undervisningen på læsning, mundtlighed, grammatisk indsigt og kultur/samfunds forståelse. I forhold til mundtlighed har vi fokus på læsning og samtale: Vi læser højt hver uge, minimum en halv klokke. Eleverne læser højt for hinanden, læreren overhører på skift de forskellige læsehold. Vi samtaler og diskuterer om det vi læser. Jo mere engelsk der kommer ud af munden på en, jo mere vænner man sig til at tale sproget også selv om man ikke selv har valgt ordene. Ordforrådet udvides, og mange engelske vendinger bliver en naturlig del af sprogbruget. Mundtlighed: 95% af vores engelsktimer foregår på engelsk. Vi

Samlet undervisningsplan for fagene på Fjaltring Friskole i skoleåret 2020-2021

forventer, at eleverne taler engelsk indbyrdes og i fælles snakke – i det mindste må man gøre et forsøg, også selv om man ikke lige har en helt fiks og færdig sætning. Kun når der arbejdes med grammatik, kan vi tale dansk – her skal man være sikker på, at forklaringen trænger ind. 3. persons -s i præsens og uregelmæssige udsagnsords bøjning skal gerne falde naturligt.

Grammatik: Vi kører efter et system, hvor vi tager grammatikken fra det helt basale og så kører fremad. Eleverne får en arbejdsbog, hvor de arbejder med grammatik og skriftlighed. Vi opdeler eleverne efter niveau, således at de hurtige kan rykke hurtigt frem, og således de knap så hurtige kan få lidt mere tid til at forstå, hvordan tingene hænger sammen. Der er mange oversættelsesøvelser undervejs, vi skriver sætningerne på tavlen, således man kan byde ind med kommentarer, rettelser og spørgsmål. Det forventes, at man selv stiller spørgsmål, hvis man har et andet resultat end det, der står på tavlen, for her er der mulighed for at komme til bunds, hvis man har lavet en fejl, eller hvis man har en supplerende løsning. Der er rigtig meget rugbrødsarbejde i grammatiktimen, til gengæld er der mulighed for at få en grundig forståelse af den engelske grammatik.

Skriftlig: Vi arbejder vi med skriftlige opgaver indenfor forskellige temaer, samt med grundbogsopgaver. I de mindre klassetrin kan det være arbejdsbøger og små ugeopgaver og fra 7. klasse arbejdes der med større opgaver. Vi arbejder ud fra et grundbogssystem, hvor der er plads til både det mundtlige, skriftlige samt projektopgaver. Gennem grundbøgerne er der også læren om kulturelle forhold i især Storbritannien og USA. BBC Learning anvendes også i undervisningen (Shakespeare speaks).

I engelskfaget har vi også fokus på **elevens personlige alsidige udvikling** som blandt andet kommer til udtryk gennem måden vi arbejder med at styrke elevernes kreativitet, selvstændighed, nysgerrighed og engagement i undervisningen. Vi har fokus på at eleven udvikler deres sociale kompetencer og evner til at samarbejde med andre.

På Fjaltring Friskole taler vi engelsk i engelsktimerne. Vi er meget bevidste om at skabe et rum, hvor alle kan være med og hvor eleven trygt kan tale frit og gøre sit bedste. Vi bruger også små skuespil og dramalege i engelskundervisningen også blandt de større elever.

På Fjaltring Friskole inviterer vi verden indenfor både online og fysisk med gæstelærere, studerende og venskabsklasser. Det kan både være engelsktalende fra lokalsamfundet, som repræsentanter fra andre sprog og kulturer, udenlandske gæster, studerende eller en gæstelærer vi booker ind til et bestemt tema. Vi har hvert år internationale lærerstuderende, som bor i lokalområdet i mindst to uger. Her møder eleverne verden og eleverne bliver undervist af de lærerstuderende, som også præsenterer deres land og nationalitet for eleverne gennem en længere præsentation. Engelskundervisningen kan opleves som bindeled mellem barnets lille lokale verden og det den store internationale verden. Mødet med verden er i høj grad dannende for en mellemfolkelig forståelse, som skolen anser som meget væsentlig. . Det er skolens opfattelse, at oplæringen i brugen af fremmedsprog på alle planer er helt centralt, når skolen skal forberede eleverne til at leve i en globaliseret verden med frihed og folkestyre.

Samlet undervisningsplan for fagene på Fjaltring Friskole i skoleåret 2020-2021

Natur og Teknologi på Fjaltring Friskole følger beskrivelsen af formål i folkeskolens Fælles mål. Skolens delmål med faget engelsk følger også beskrivelsen af trinmål i folkeskolens Fælles Mål på de enkelte klassetrin. [Læs mere her](#)

Formål for faget, Fælles Mål 2019:

Eleverne skal i faget natur/teknologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i natur/teknologi tilegne sig færdigheder og viden om vigtige fænomener og sammenhænge samt udvikle tanker, sprog og begreber om natur og teknologi, som har værdi i det daglige liv.

Stk. 2. Elevernes læring skal i vidt omfang bygge på deres egne oplevelser, erfaringer, iagttagelser og undersøgelser, som skal medvirke til, at de udvikler praktiske færdigheder, kreativitet og evne til samarbejde. Elevernes glæde ved at beskæftige sig med natur, teknologi, livsbetingelser og levevilkår samt deres lyst til at stille spørgsmål og lave undersøgelser både inde og ude skal vedligeholdes og fremmes.

Stk. 3. Eleverne skal udvikle forståelse af samspillet mellem menneske og natur i deres eget og fremmede samfund samt ansvarlighed over for miljøet som baggrund for engagement og handling i forhold til en bæredygtig udvikling. Eleverne skal gennem faget udvikle interesse for naturfag og teknologi samt tilegne sig naturfaglige kompetencer som grundlag for det videre arbejde med fagene biologi, fysik/kemi og geografi.

På Fjaltring Friskole har eleverne undervisning i faget Natur og teknologi fra 0-6.klasse. De undervises på et samlet hold. Her følger vi fælles måls kompetenceområder undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation. Undervisningen er meget praktisk orienteret og foregår ofte ude, men også ved tavlen eller med hovedet i bøgerne. Eleverne får teori præsenteret/ellers præsenterer de for hinanden. Derefter undersøger de og arbejder mere praktisk, hvorefter der samles op.

Faget Iværksætterier for 0-6.klasse:

Innovation og entreprenørskab er en del af Fjaltring Friskoles kultur og derfor er det tænkt ind i mange af fagene. Iværksætterier er også et selvstændigt fag, hvor flere fag indgår. Faget håndværk og design er en central del af iværksætterundervisningen.

I innovation og entreprenørskab skal eleverne tilegne sig viden om innovation, entreprenørskab og kreativitet, der gør dem i stand til og giver dem forståelse for at omsætte viden til produkter af værdi for andre. Eleverne startede med et introforløb med fokus på nye begreber og metoder. Derefter et brainstormforløb, hvor alle var med i processen, som havde til formål at finde frem til et projekt eleverne vil arbejde med i dette skoleår.

Innovation og entreprenørskab er orienteret mod varierende og praksisorienterede undervisningsformer. Der er fokus på elevernes kompetencer til at skabe, udvikle og handle. Innovation og entreprenørskab lægger vægt på elevernes proces og evner til at organisere, kommunikere og samarbejde.

Målene for undervisningen er at elevernes evne til at skabe, udvikle og handle styrkes. Dette gør vi ved at eleverne får mulighed for at:

Samlet undervisningsplan for fagene på Fjaltring Friskole i skoleåret 2020-2021

- opleve processen i et projekt der løbet over en længere periode
- prøve at samarbejde i mange forskellige sammenhænge
- komme med egne ideer og prøve at føre dem ud i praksis
- lave fejl og opleve at de kan komme videre
- arbejde kreativt og få mulighed for at tænke i muligheder
- arbejde løsningsorienteret
- prøve at være ordstyrer
- tage medansvar for at både den løbende proces og teammøderne/samling fungerer
- styrke evnen til at organisere ved at afprøve det i praksis
- styrke evnen til at kommunikere på tværs af en gruppe