

Tilsyn
Fjaltring børnehus
2023



Lemvig
Kommune

Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
1.1 Det pædagogiske tilsyn	3
2 Vurdering af kvalitet	4
2.1 Strukturel kvalitet	4
2.2 Proceskvalitet	4
2.3 Resultatkvalitet	5
2.4 Samlet vurdering	5
2.4.1 Eventuelle udviklingstiltag	5

1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er, at der bliver skabt læringsmiljøer med høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og indhold for at trives, lære, udvikles og dannes.

I Lemvig Kommune er der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med, af fagchefen udpegede, medobservatører. Derudover er der dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget, det pædagogiske grundlag i Den pædagogiske læreplan, samt Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med indeværende.

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:



Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til Center for Læring.

Vurdering af kvalitet

1.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Drøftet med fokus på:

- Normering, gruppestørrelse og organisering.
- Fysiske rammer.
- Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.
- Øvrige rammevilkår.

Den strukturelle kvalitet er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- Normeringer.
- Legepladstilsyn.
- Medarbejderinddragelse.
- Måltider.
- Førstehjælp.

1.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Drøftet med fokus på:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger.
- Børneperspektivet.
- Observationsbesøget.

Proceskvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger:
 - God medarbejdertrivsel.
 - Fine resultater på Det pædagogiske grundlag.
 - Forældresamarbejde som et fokus der arbejdes med – Forventninger til børnene og medarbejderne.
 - Læringsmiljøer i huset.
 - I arbejdet med læreplanstemaerne ønskes der øget fokus på arbejdet med natur, udeliv og science, samt kultur, æstetik og fællesskab.
 - Øget fokus på faglig retning og aktivering af faglig viden.
- Børneperspektivet:
 - Arbejdet med børnefællesskaberne og venskaber i en lille børnegruppe.
 - Forståelsen af medbestemmelse.
 - Børnene oplever i høj grad omsorg og støtte fra de voksne.

- Observationsbesøg:
 - Børnene får i høj grad lov til selv at byde ind og deltage i såvel leg som vokseninitierede aktiviteter. Børnene og deres ønsker og perspektiver tages alvorligt og mødes.
 - I vokseninitierede aktiviteter opmuntres og anerkendes børnene i høj grad for at udfordre sig selv.
 - De voksne er noget forskellige i deres overblik over børnegruppen og dermed også noget forskellige i, hvor aktive og rammesættende de er ind i det pædagogiske arbejde.
 - De voksne er gode til at spørge ind til børnenes liv ud over dagtilbuddet, både fremadrettet og tilbage.
 - Børnenes egenproduktioner findes mange steder og inddrages fint i samlingen.
 - Børnene får i høj grad lov til selv at sætte dagsorden for legen, mens medarbejderne holder sig mere understøttende i baggrunden.
 - Børnene guides i deres lege, når der er behov for det. Der ses børn der ofte selv er gode til at finde på lege og at inddrage hinanden. Børnene guides nænsomt til at se hinandens perspektiver ved behov.
 - Der ses ved samlingen tydelige eksempler på, at der refereres tilbage til et planlagt forløb omkring efterår, ligesom forhindringsbanen i salen, er noget der arbejdes med over flere fredage. Begge forløb af høj kvalitet.
 - Hverdagen er i meget høj grad drevet af børnenes nysgerrighed og spontanitet.
 - Da det er en lille børnegruppe er de meget sammen på tværs af alder og køn, ligesom de går på skolen og deler legeplads med skolen. De bekræftes om formiddagen som gruppe i, hvor dygtige de er til at være i et fællesskab omkring en aktivitet.
 - Medarbejderne er gode til at møde børnene og deres forældre når de kommer.
 - Alle børn mødes i meget høj grad med positive forventninger af alle medarbejdere.
 - Medarbejderne er meget forskellige i, hvor meget de går i dialog med og udfordrer/understøtter et barn, der har svært ved at indgå i fællesskabet.

1.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Drøftet med fokus på:

- Sprogvurdering.

Resultatkvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- Sprogvurderingerne
 - Sprogvurderingerne er flotte
 - Der opleves en god hjælp fra Tale- og hørekonsulenterne ved behov.

1.5 Samlet vurdering

Det vurderes at dagtilbuddets arbejde under hensyntagen til medfølgende kommentarer lever op til Dagtilbudsloven, samt kommunens politikker visioner og strategier på området.

1.5.1 Eventuelle udviklingstiltag